

культуре) применение комплекса воздействий, включающего ней-роигры, является одним из эффективных приемов по запуску речи у ребенка, имеющего РАС.

1. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. М. : Физкультура и спорт, 1991. 288 с.

О. Ю. Носаченко

*Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ресурс»,
Екатеринбург*

ВЕБИНАР «ЛАБОРАТОРИЯ ПОЗНАНИЯ» КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; дистанционные технологии; вебинар; социокультурная адаптация.

Введение. Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения его доступности и качества для всех категорий граждан. Главной задачей в работе с обучающимися с ОВЗ является формирование необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих их готовность к практической деятельности, а также воспитание качеств личности, необходимых для социальной адаптации [1]. В связи с этим важными задачами в работе с обучающимися с ОВЗ являются создание у них целостной картины мира, представлений о взаимосвязях ее отдельных элементов, а также формирование навыков анализа и синтеза информации.

В дополнительном образовании в рамках программ естественнонаучной направленности задача социокультурной адаптации обучающихся решается через приобщение их к ценностям ми-

ровой культуры. Педагоги стремятся пробудить у детей интерес и стремление к самостоятельному получению знаний о достижениях в различных областях науки, искусства, тем самым способствуя продуктивному проведению ими свободного времени.

Материалы и методы. В центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» запущен цикл занятий в рамках проекта «Лаборатория познания» в режиме вебинара. Целью занятий является формирование у обучающихся интереса к отечественной и мировой науке. В рамках вебинаров дети учатся понимать природу вещей, знакомятся с научными достижениями, их значением для человечества.

Использование интерактивных форм работы позволяет развивать у детей научное мышление, умение обобщать информацию, находить новые нестандартные решения проблем, формировать исследовательские и коммуникативные навыки.

Трансляция разработанных вебинаров происходит в среде видеохостингового сайта *YouTube*. Этот ресурс обеспечивает качественную трансляцию мероприятий, чат сайта помогает получению обратной связи от обучающихся. Участвовать в вебинаре могут группы с любым количеством детей.

Результаты. Педагогами разработаны темы вебинаров, посвященные науке, истории, архитектуре и отражающие взаимосвязь этих областей знаний. Например, вебинар «Золотое сечение» объединил педагогов разной направленности: математиков, биологов, художников, музыкантов. Цель — сформировать у детей представления о пропорциях золотого сечения в математике, природе, архитектуре, живописи, музыке, в фигуре человека, в растительном и животном мире. Обучающиеся узнали о существовании особой «золотой точки» в любом объекте окружающего мира, которая обеспечивает красоту и пропорциональность всех его частей.

Вебинар включал теоретическую часть, проводившуюся в форме беседы, и практическую работу поискового характера с использованием ИКТ-технологий. Дети выполняли задания по биологии (золотое сечение в природе), анатомии (золотое сечение и тело человека), математике (золотое сечение и числа Фибоначчи, золотая спираль и золотой прямоугольник), астрономии (золотое сечение

и орбиты вращения планет, строение галактик), искусствоведению (божественная мера красоты). В этом выпуске вебинара педагоги стремились мотивировать детей на самостоятельную работу, способствовать развитию их познавательной активности, стимулировать умение обобщать и систематизировать полученную информацию, сформировать мировоззренческие представления о единстве законов природы, канонов гармонии.

Заключение. Мультидисциплинарный подход к обучению дает ребенку знания, которые отражают связанность отдельных частей изучаемого материала, способствуют более глубокому и всестороннему познанию и пониманию того или иного явления, стимулируют их к применению полученных знаний в повседневной жизни. Компьютерные технологии позволяют эффективно использовать наглядный материал при составлении заданий и подготовке материалов к видеоконференции. Систематизация содержания приводит к формированию целостной картины мира в сознании обучающихся. Таким образом, цикл занятий «Лаборатория познания» в формате вебинара способствует развитию, приобретению знаний и опыта обучающимися с ОВЗ в режиме дистанционного взаимодействия.

1. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование : аналитический обзор : сборник. М. : Управление специальным образованием М-ва общего и профессионального образования РФ, 2001.